



Рис.3. Движение цены на паре USD/CAD

На рисунке 3 показано, как на основе показаний данного индикатора было предугадано движение цены на паре USD/CAD.

**Нургалиева Гузель Фаритовна, гр. КТ-403**

**Руководитель – Ломовцева Наталья Викторовна,  
ассистент кафедры СИС ИНИ РГППУ**

## **ТЮТОРСТВО В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ – ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Как известно, ничто в мире не стоит на месте, все меняется количественно и качественно. Так и педагогическая система, перестраиваясь соответственно с объективными требованиями научно технического прогресса, изменяется не только в целеполагании, структурно, но и качественно. Появляются новые роли в системе. К ним относится тьютор - консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса.

Тьюторством как технологией индивидуального сопровождения в России заинтересовались сравнительно недавно – с 1989 года, учитывая то, что в Евро-

пе тьюторство появилось около 800 лет назад, еще в XII-XIV веках. Хотя предпосылки для этого появились еще в начале 80-х годов XX века, когда в нашей стране заговорили о разделении педагогики и антропоники, а дальше – о разделении педагогических и непдагогических антропотехник.

В связи с тем, что технология для российской системы образования является новой, возникает множество вопросов (что есть тьюторство; кто такой тьютор; чем он занимается; чем он отличается от обыкновенного преподавателя, от классного руководителя, от работников профориентационного центра и т.п.), проблем (как внедрить технологию в российскую систему образования, где найти средства на ее существование и т.д.) и идей (можно ли применить тьюторство вне университета).

На данный момент многие в России ассоциируют тьюторство только с дистанционным образованием (ДО). Конечно, ДО подразумевает участие тьюторов в образовательном процессе. Но нельзя думать, что место тьюторов – лишь в дистанционном обучении. Из истории тьюторства можно увидеть, что тьютор изначально был воспитателем, затем его роль расширилась, и он стал заниматься также и образовательным процессом своего подопечного, постоянно находясь рядом с ним – и в учебе, и в развлечениях. И, к тому же, если в Европе тьюторство появилось как элемент университетского обучения, то в Россию оно пришло в первую очередь на территорию школы. Именно поэтому мы решили рассмотреть применение технологии тьюторства в школьной общеобразовательной среде.

Чтобы понять, в чем суть технологии тьюторства, необходимо ознакомиться с историей его возникновения и развития.

Тьюторство в мире не ново. Как о сложившейся форме университетского наставничества о нем можно говорить, начиная с XIV века.

Слово университет (от лат. *universitas* - совокупность) в средние века означало любую общественную организацию или любой организованный союз людей, свободно объединившихся в каких-либо целях или интересах.

Границу между школяром и преподавателем в средневековом университете провести было практически невозможно. Школяр зарабатывал себе деньги

преподаванием, чтобы скопить необходимую сумму для посещения лекций какого-либо прославленного профессора.

Тьюторами в отличие от преподавателей могли стать те, кто обладал способностями к рефлексии и анализу своего опыта самообразования и изобретал способы его передачи. Тем самым, появление тьюторов было особенно актуально для тех школяров, кто хотел сократить срок получения образования.

Постепенно расширялась и развивалась роль тьютора в индивидуальном образовательном процессе. В течение XVIII-XIX веков в старейших университетах Англии тьюторская система не только не сдала своих позиций, но заняла центральное место в обучении; лекционная стала служить дополнением к ней.

Тьютор помогал школяру постигать знания, необходимые для того, чтобы сдать экзамены и получить статус «ученого мужа»: советовал, какие лекции и практические занятия лучше посещать, как составить план своей учебной работы, следил за тем, чтобы его подопечный хорошо занимался и был готов к университетским экзаменам.

Именно тьюторская система позволяла превратить знание из общеизвестного в личностное.

Традиционная структура тьюторской системы включала в себя три элемента:

1. собственно тьюторство – коллегиальные чтения (в том числе в ситуации полного отсутствия профессорских лекций: например, с 1700 по 1850 год в английских университетах не было публичных курсов вообще).
2. руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее учебу школяров, в том числе в каникулярное время;
3. моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни школяра в университете.

Университетская жизнь представляла собой модель гражданского общества, а тьютор знал и общался со своим подопечным не только как со школяром, но и как гражданином этого общества.

В целом через деятельность тьютора осуществлялась состыковка различных форм образования (самообразования, воспитания, формирования образа жизни) и возможностей их индивидуального освоения.

Во все эти процессы тьютор был включен не из внешней позиции, как специалист, но как включенная фигура: он продолжал заниматься научным исследованием, самообразованием и жил вместе со школяром по законам университетской жизни, одними ценностями и одним образом.

Тьюторство появилось в нашей стране в 1988 году, когда было решено организовать детский международный лагерь, а вместо вожатых на конкурсной основе набирали тьюторов.

В 1995 году в Томске на базе школы «Эврика-развитие» состоялась первая конференция по тьюторской проблематике, на которой решались вопросы о том, что такое тьюторство, какое место занимает тьютор в системе образования и т.д.

Возникали интересные идеи, такие как идея о тьюторах в исправительных трудовых учреждениях, где человек отбывает наказание, а тьюторы используются как помощники, для того чтобы сориентироваться на будущее; идея использования технологии тьюторского сопровождения образовательных путешествий.

Сейчас одной из проблем школьного образования, порожденной самим принципом школьного обучения, является проблема мотивации к образованию, которая может решаться за счет введения в школьную практику тьюторской позиции. Разработчики дистантного курса для тьюторов Московского Института Открытого Образования дают рекомендации по введению тьюторства в школе:

1. Мотив к самообразованию может формироваться только в условиях, где может проявляться самостоятельность.
2. Для этого лучше не совмещать уроки и тьюторские консультации.
3. Тьютором может стать тот, кто не просто готов поддерживать школьников в разрешении интересующих их вопросов и вместе с ними включаться в поиск ответов. Тьютор непременно должен иметь собственный опыт самообразования.

4. Минимальное количество тьюторов в школе – три, хотя бы для того, что у них была возможность обсуждать свои опыты. Это должны быть люди, увлеченные этой идеей и готовые ее развивать на практике, а не назначенные на должность.

Камнем преткновения, зоной непонимания культурных образцов тьюторства как материала для индивидуальной рефлексии своей педагогической деятельности школьными учителями очень часто является утверждение: «Тьютор – это просто модное слово для того, что делает классный руководитель».

Проанализируем сходство и различие тьютора и классного руководителя:

Пункт сравнения	Классный руководитель	Классический тьютор
С каким процессом работает	Работает с процессом приспособления подопечного к школьной системе данного учебного заведения и частично процессом воспитания подопечного на время его пребывания в школе.	Работает с процессами мышления подопечного.
Основной конфликт, который он решает	Решает конфликт между необходимостью в получении информации по определенным правилам для жизни в школьном коллективе и отсутствием этой информации (в общем плане: между биологическим и социальным)	Решает конфликт между необходимостью в источниках получения знаний для решения вопроса и временным отсутствием этих источников (в общем плане: суть конфликта в возможности – невозможности воспринять и передать культурное (родовое) как глубоко личное (индивидуальное), переотвечить на заданные уже человечеством вопросы и прийти к пониманию этих ответов или дать свои человечеству)
С кем работает	Работает с обучаемыми, их родителями и преподавателями учебного заведения.	Работает с подопечным как с носителем индивидуальной истории с одной стороны и с авторами тех курсов, которые он рекомендует для изучения своему подопечному, с другой стороны.
Тип взаимодействия	Непосредственное личное (индивидуальное или групповое) общение и общение по телефону при необходимости.	Лично и/или посредством различных технологий (почта, e-mail, чаты и проч.)
Цель деятельности	Помочь ученикам адаптироваться к школьной среде, организовывать групповые мероприятия, следить за посещаемостью учеником занятий, проводить собрания и индивидуальные беседы для решения вопросов успеваемости учеников, организационных и воспитательных моментов.	Задать подопечному путь, выстроить траекторию освоения знания, линии его освоения его вглубь и вширь, оказать помощь в овладении способами деятельности для освоения знаний, развить способность критически мыслить.
Результат деятельности	Ученик, выполняющий все правила и требования учебного заведения, с хорошей посещаемостью, хорошей успеваемостью, умеющий вести себя правильно как в группе сверстников, так и с людьми, старшими по возрасту и статусу.	Специалист в изученных областях знания; свободная, самостоятельная личность, способная в любое время овладеть любыми знаниями, которые ему могут понадобиться, умеющая анализировать ситуацию и в соответствии с ней рационально и эффективно организовать и использовать свое время, способности и ресурсы.
Зона ответственности	Пределы учебного заведения.	Все окружение подопечного вплоть до окончания им процесса обучения.

Пункт сравнения	Классный руководитель	Классический тьютор
Средства, техники, действия	Все, что направлено на организацию группового общения, поддержание дисциплины, профилактику и разрешение конфликтных ситуаций.	Все, что направлено на мотивацию к деятельности, поддержание интереса, организацию самого процесса деятельности, оказание психологической поддержки, контроль над выполнением намеченного плана. Основная технология – технология проблемного обучения
Знания, способности	Хорошие коммуникативные и социальные навыки, организаторские способности, приверженность программе, знание основ воспитания.	Хорошие общие навыки преподавания, хорошие коммуникативные и социальные навыки, организованность, гибкость, терпение, способность мотивировать/воодушевлять, приверженность программе и студентам. Тьюторы также должны быть эрудированными и уметь обращаться с медиа, используемыми в программе (то есть, письменными материалами, аудио, видеотехникой, компьютером).
Причина появления	Необходимость в человеке, который наблюдал бы за дисциплиной и успеваемостью учеников в учебном коллективе, проводил воспитательную работу и поддерживал связь с родителями обучающихся.	Необходимость в человеке, который был бы способен заменить школяру родителей, был бы ближайшим помощником во всех затруднениях; сопровождал его жизнь в университете (в сегодняшних условиях также и в школе), включая быт, был бы способен умело преподавать учебный материал в отсутствие другого источника информации.

Можно сделать вывод: разница между классным руководителем и классическим тьютором заключается в том, что классный руководитель нужен, прежде всего, для воспитательной и организационной работы с коллективом обучающихся; деятельность же тьютора направлена на индивидуальное развитие каждого из своих подопечных (которых у него может быть несколько).

В настоящий момент можно выделить следующие взаимосвязанные проблемы, касающиеся тьюторства не только в школьной практике, но и российского тьюторства в целом:

1. Противоречие между осознанной потребностью в тьюторах и их нехваткой, что порождает перевес спроса на услуги тьюторов над их предложением со стороны учебных заведений;
2. Отсутствие у государства денежных средств на введение новой профессии и на ее содержание (то есть в России до сих пор отсутствует какая-либо нормативно-правовая база для такой профессии как «Тьютор»);
3. Отсутствие учебных заведений или курсов, занимающихся специализированной подготовкой тьюторов.

Рассмотрев все вышесказанное, зададимся вопросом, как же на данный момент решается ситуация с дальнейшим развитием тьюторства в России и каковы его перспективы?

Учитывая выделенные проблемы, можно сказать, что до внедрения новой профессии еще далеко и, чтобы не тратить время на разработку новой профессии, было решено работать на уровне технологий сопровождения. То есть, работать с дополнительными квалификациями и переквалификацией разных специалистов. В этом случае не важно, как человек называется: он может быть учителем, психологом, но в своей практике он использует тьюторские технологии.

Место полноценной тьюторской практике – в возрасте, когда человек готов сам вырабатывать отношение к миру и определять свое место в нем, относится к знанию осознанно и ответственно – в подростковом возрасте, в старшей школе, в студенческую пору, во время повышения квалификации специалиста или смены профессии. Необходимость внедрения тьюторства в систему образования очевидна, так как его можно с успехом использовать в целях непрерывного повышения своего профессионального уровня.

#### **Список литературы:**

1. <http://lz.livejournal.com/103780.html>
2. [http://edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob\\_no=3890](http://edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob_no=3890)
3. Дистантный курс для тьюторов. Московский Институт Открытого Образования.// <http://www.mioo.ru>
4. Инна Алейникова. Профессия, которой нет.// <http://archive.1september.ru/upr/2004/42/1.htm>
5. Щедровицкий П.Г.. К проблеме границ деятельностного подхода в образовании.// <http://www.shkp.ru/lib/publications>